КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.АЛЬ-ФАРАБИ

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра этнической и педагогической психологии**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине Социально-этнические проблемы

современной психологии

Специальность: «6N 05 03- «Психология»

Форма обучения: дневная

всего кредитов – 1

курс – 2 семестр - 4

лекции – 15 часов количество РК - 2

семинарские – 15 часов

СРМП (аудиторных) – 15 часов всего аудиторных – 45

СРМ – 30 всего внеаудиторных - 30

трудоемкость – 75 часов

экзамен – 4 семестр

**Алматы, 2013 г.**

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.АЛЬ-ФАРАБИ

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра этнической и педагогической психологии**

# Утверждено

На заседании Научно-методического

Совета университета

Протокол № 1 от 17 сентября 2013 г.

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

##### РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Социально-этнические проблемы

современной психологии

Специальность: «6N 05 03- «Психология»

Форма обучения: дневная

всего кредитов – 1

курс – 2 семестр - 4

лекции – 15 часов количество РК - 2

семинарские – 15 часов

СРМП (аудиторных) – 15 часов всего аудиторных – 30

СРМ – 30 всего внеаудиторных - 30

трудоемкость – 60 часов

экзамен – 4 семестр

**Алматы, 2013 г.**

Рабочая программа составлена к.пс.н. Сейтнуром Ж.С. – и.о. доцент кафедры этнической и педагогической психологии КазНУ имени аль-Фараби на основании типовой программы 2005 г. для специальности «6N0503 – Психология».

Дисциплина «Социально-этнические проблемы современной психологии» относится к базовым дисциплинам.

## Рассмотрена на заседании кафедры общей и этнической психологии

от “1” сентября 2013 г. Протокол № 1

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калымбетова Э.К.

Одобрено методическим Советом (бюро) факультета философии и политологии

15 сентября 2013 г., протокол №2

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шеденова Н.У.

# Дисциплина: «Социально-этнические проблемы современной психологии- «6N 05 03- «Психология»

# Форма обучения: дневная Курс: 2 Семестр: 6 Количество кредитов: 1

**Форма итогового контроля: экзамен**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О.  Преподавателя | Время и место проведения | | контактная информация,  E-mail, телефон |
| лекции | Семинарские и СРМП |
| Сейтнур Ж.С. к.психол.н., проф. | по расписанию  Ауд. 106 | по расписанию  Ауд. 106 | 266-49-89, 228-29-15, 8705565644, Е-mail: seitzharas@mail.ru |

**1.Предисловие**

**Краткое описание**

Социально-этнические проблемы представляют собой новую предметную область современных психологических исследований, которая позволяет подойти по-новому к анализу ряда важнейших закономерностей социального развития и поведения, а также интегрировать в единое целое многие прежде разрозненные факты и наблюдения.

Интерес к исследованию социально-этнических проблем не случаен в условиях казахстанского общества. С учетом поставленной политической цели – достижения Казахстаном статуса конкурентноспособного государства, – нам представляется, что успех в реализации комплекса, связанных с ней задач будет предопределяться реальным процессом решения социально-этнических проблем. В связи с этим остро возникает проблема оптимизации этих проблем.

Сегодня знание этих проблем и способы их решения необходимы каждому современному человеку в его повседневной жизни и деятельности. Особенно важно, чтобы данный психологический комплекс был представлен в системе знаний каждого выпускника высшей школы. Одной из таких базовых для дисциплин, способных дать эти знания является курс «Социально-этнические проблемы современной психологии», который основывается на положениях современной методологии, раскрывающей сущность современной социальной и этнической психологии как системы научного знания, а также на достижениях мировой, российской и казахстанской психологической науки.

Поэтому социально-этнические проблемы с каждым годом привлекают к себе все большее внимание в обществе, вызывая интерес у людей, принадлежащих к разным этническим общностям, имеющим разное социальное положение и образование. Сегодня знание этих проблем и способы их решения необходимы каждому современному человеку в его повседневной жизни и деятельности. Особенно важно, чтобы данный психологический комплекс был представлен в системе знаний каждого выпускника высшей школы.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, систематическая творческая работа студентов над рекомендованной литературой и материалами лекций, а также различные методы современных образовательных технологий, например, презентации, написание кейс-стади, эссе, дискуссии, круглые столы и др.

**Целью курса** является формированиеу магистрантов знаний о социально-этнических проблемах психологии в современном мире, ознакомление с проблематикой и содержанием основных теоретических и практических направлений в изучении социально-этнических проблем психологии; пробуждение интереса к самостоятельному, более углубленному их изучению.

Кроме того, изучение данного курса ставит своей целью формирование у студентов и магистрантов доминанты на самореализацию личностного потенциала через развитие гуманистического мировоззрения, психолого-педагогического творческого мышления, коммуникативную компетентность.

**Основными задачами курса являются:**

* формирование современного научного представления о социально-этнических проблемах современной психологии;
* систематизация знаний на основе изучения достижений, научных школ, направлений, концепций социальной и этнической психологии;
* формирование нормативно-ценностных установок, основанных на изучении основных теоретических и прикладных аспектов социально-этнических проблем психологии как на индивидуально-личностном уровне, так и на групповом;
* стимулирование успешного использования знаний социально – этнических проблем в собственной профессиональной деятельности при проведении прикладных исследований, а также в практике межэтнического взаимодействия.

В результате обучения в рамках курса «Социально-этнические проблемы современной психологии» магистранты должны освоить следующие ***основные компетенции* (знания, умения, навыки):**

* **знание предмета, целей и задач изучаемой дисциплины;**
* знание основных подходов к определению социально-этнических проблем современной психологии;
* знание основных характеристик современных базовых социально-этнических концепций;
* умение ориентироваться и решать социально-этнические проблемы, возникающие там, «где люди живут сообща»;
* умение проводить этнопсихологическое и кросс-культурное изучение особенностей народов с целью выявления их национальной психологии и составления психологических характеристик;
* приобретение навыков обосновывать собственную позицию на природу социально-этнических проблем современной психологии;
* приобретения навыков создания практических рекомендаций, способствующих совершенствованию и углублению межэтнического взаимодействия;
* приобретение навыков прогнозирования и мониторинга дальнейшего развития социально-этнических проблем.

**Пререквизиты** (предшествующие дисциплины):

* философия,
* социология;
* культурология,
* конфликтология,
* общая психология
* социальная психология,
* этнопсихология, и др.

**Постреквизиты** (последующие и смежные дисциплины):

* этнология,
* этнопедагогика,
* политическая психология

**Содержание программы**

**Тезисы лекционных занятий.**

**Тема 1. Социально-этнические проблемы западной психологии**

1 ч. 1 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с основными социально-этническими проблемами западной психологии

***Ключевые слова*:** протонаучных знания, теория географического детерминизма, этнопсихология, психологическая антропология, кросс-культурная психология , народный дух и др.

**Лекция 1.**

Интерес к изучению самобытности народов, их жизненного уклада, традиций, ценностей, характера, поведения появляется с момента осмысления человечеством собственного культурного бытия. От протонаучных знаний-сведений в начале человеческой истории к разнообразию социально-этнических и кросс-культурных исследований в постсовременную эпоху – таков диапазон исканий человеческой самобытности в ареале культуры и феномена этничности. В XVIII веке в центре социально-этнических исследований становится изучение национального характера.

Во второй половине XIX века в развитии социально-этнических проблем наступает новый поворотный этап, определяемый разработками в области теории и методологии вопросов национальной психологии, и связан он с именами немецких и французских ученых Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В Вундта, Э.Дюркгейма и Г. Лебона.

Постепенно изучение социально-этнических проблем психологии оформляется в самостоятельное научное направление, развивающееся на стыке социологии, психологии, психиатрии, этнологии, которое в процессе своего становления несколько раз меняло свое название - от исторической школы, школы «Культура и личность», исследований «Основной личностной структуры», «Модальной личности», исследований национального характера до психологической антропологии и современных кросс-культурной психологии.

На основе этих концепций в американской психологии началось интенсивное исследование национального характера и почти одновременно было предложено несколько теоретико-методологических подходов к его изучению. Позже эти подходы сгруппировались в два основных направления - личностно-ориентированное и культурно-центрированное исследование национального характера.

В 60-е годы ХХ века исследования специфики этнической рефлексии вылились в развитие нового направления, продолжившего традиции культурантропологических исследований - психологическую антропологию, которая начала изучать личность и культуру с психологической точки зрения.

Современную кросс-культурную психологию рассматривают как науку, которая изучает сходства и различия в психологии индивидов, принадлежащих к разным культурным и этническим группам; связи психологических различий с социокультурными, экономическими и биологическими особенностями, а также – исследует современные изменения этих различий.

Однако кросс-культурные исследования не только проверяют сходства и различия в поведении представителей различных культур, объясняя наши знания о людях, они также дают возможность проверить возможные недостатки наших традиционных знаний путем изучения людей из различных культур. В ракурсе такого понимания основных детерминант кросс - культурной психологии, она может рассматриваться не только с точки зрения ее исследований, но также как логика, на которую опирается наука и которая определяет пути получения знаний. Следовательно, кросс-культурная психология наделяется чертами мета-знания, дающего принципы для методологического анализа предшествующего массива знаний по изучаемой проблематике. В наиболее широком виде кросс-культурный подход определяется пониманием истины и психологических принципов либо как универсальных (верных для всех людей, представляющих все культуры), либо как культурно-специфических (верных для некоторых людей, представляющих некоторые культуры).

***Вопросы для самоконтроля:***

1. В чем суть концепции «Теории географического детерминизма» Ш.Монтескье?
2. В чем заключается вклад представителей немецкой философии в развитие социально-этнических идей?
3. Дайте краткую характеристику этнопсихологической концепции Г.Штейнталя и

М.Лацаруса.

1. Перечислите основные положения «Психологии народов» В.Вундта.
2. Охарактеризуйте основные положения направления «Культура и личность».
3. В чем заключается роль А.Кардинера и его концепции «Основная личностная

структура» в развитии социально-этнических проблем психологии.

1. Перечислите основные сходства и отличия психологической антропологии и

кросс-культурной психологии.

1. В чем, по-вашему, заключается вклад психологической антропологии и кросс-культурной психологии в исследование социально-этнических проблем

современной психологии.

***Рекомендуемая литература:***

1. Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.
2. Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.
4. Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2006. – 381 с.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.
6. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

**Тема 2. Социально-этнические проблемы российской психологии**

1 ч. 2 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с основными социально-этническими проблемамироссийской психологии.

***Ключевые слова*:** социально-этнические проблемы, полиэтничность, славянофильское течение, русский национальный характер и др.

**Лекция 2.**

Полиэтничность России, стремление определиться и занять свое достойное место, как в Европе, так и в Азии, связаны не только с ее географическим положением, но и с исторически присущей ей многокультурностью. Поэтому интерес к изучению социально-этнических проблем и специфика их решения для России вполне закономерны.

Вплоть до ХIХ века в российских исследованиях наибольшую значимость имела социально-этническая проблема осмысления собственной культурной истории. В середине ХIХ века актуализировалась проблема сравнительно-культурного исследования народов России в плане их взаимоотношений друг с другом. В связи с этим в 1846 году академик Н.И.Надеждин выступил с предложением выделить из этнографии новую науку - психическую этнографию, целью которой должно стать исследование всех тех особенностей, «коими в народах знаменуются проявлениях духовной стороны природы человека, т.е. умственные способности, сила воли и характер, чувство своего человеческого достоинства и происходящее отсюда стремление к беспрерывному совершенствованию». Вопросы национальной сущности исторического бытия народов, исследование сложившихся взаимоотношений и противоречий между различными народами и национальными идеями были также в центре внимания представителей славянофильского течения, представленного творчеством А.С.Хомякова, И.В.Киреевского, Н.Я.Данилевского. Особое значение они придавали проблеме исследования русской самобытности, русского характера, русского национального самосознания, его отличий от других народов. Особое место среди славянофильского течения более позднего периода занимают идеи известного русского философа Н.А.Бердяева, концепция которого отличается большой приверженностью к мистическому, иррациональному, таинственному. Согласно ему, природа национальности неопределима ни по каким рационально-уловимым признакам.

Социально-этнические проблемы были также в центре внимания украинского исследователя А.А.Потебни, который переместил акцент на иной аспект проблемы, обращая внимание на механизм формирования этнической специфики.

Одним из первых научной разработкой предмета, методов этнопсихологии и в целом научным исследованием социально-этнических проблем стал заниматься Г.Г.Шпет, изложивший свои взгляды в монографии «Введение в этническую психологию». Проблемами взаимосвязи социально-этнического и психического развития человека занимался Л.С.Выготский, разработавший учение о развитии психических функций в процессе опосредованного общением освоения индивидом ценностей культуры.

Начиная с середины тридцатых годов, в условиях политики, направленной на укрепление единства наций и народностей, стирание граней между ними, социальная и этнопсихология были объявлены вредными буржуазными науками и прекратили свое существование. Это явилось причиной того, что в целом социально-этническая проблематика на долгие годы была предана забвению, а те, кто занимался разработкой ее проблем, были репрессированы. Только с конца 50 - х годов после ХХ съезда Коммунистической партии отношение к этим проблемам стало постепенно меняться. В период распада Советского Союза и суверенизации национальных государств главным предметом изучения российских политологических, социологических, социально-философских и психологических исследований становится этничность. Рыночные процессы, связанные с поиском и обретением новой идентичности, интенсифицировали интерес к социально-этническим проблемам на уровне отдельных людей, групп, государств. Не случайно, в 90-е годы главной социально-этнической проблематикой стало обретение новой идентичности, востребованной временем перемен.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. В чем заключается роль и значение славянофильского течения в развитии

социально-этнических идей в русской общественной мысли?

1. Чем определяется специфика понимания Н.Бердяевым особенностей русского

национального характера?

1. Почему А.А.Потебня выделяет язык как основу национальной психологии?
2. В чем заключается вклад Г.Г.Шпета в развитие социально-этнических проблем

современной психологии?

1. Кто является основателем культурно-исторической психологии?
2. Как Вы считаете, почему в Советском Союзе были запрещены исследования

социально-этнических проблем психологии?

1. Назовите основные причины возросшего интереса к социально-этническим

проблемам российской психологии.

1. Дайте характеристику основным социально-этническим проблемам

современной российской психологии.

***Рекомендуемая литература:***

1.Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.

2.Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.

3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

4.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.

5.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

**Тема 3. Особенности и контексты социально-этнических проблем**

**казахстанской психологии**

1 ч. 3 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с основными социально-этническими проблемамиказахстанской психологии.

***Ключевые слова*:** полиэтничность, евразийство, двоеверие, двуязычие и др.

**Лекция 3.**

Основные детерминанты общего подхода к изучению основных социально-этнических проблем в Казахстане определяются, прежде всего, особенностями кочевой культуры, которые не позволяли в связи с отсутствием письменности фиксировать первые, латентные этапы этих исследований. Особенность евразийского расположения Казахстана, во все времена являвшегося пересечением географических путей и культурных направлений, заставляла казахов присматриваться к прилежащим национально-этническим общностям, определять и сравнивать особенности их характера, фиксировать их в устном народном творчестве.

Однако непосредственно научные этнопсихологические и сравнительно-культурные исследования появляются на территории Казахстана только в XIX веке, и связаны они с именами Ч.Валиханова, И. Алтынсарина и А. Кунанбаева.

Интерес к социально-этническим проблемам появляется в Казахстане в конце пятидесятых годов, когда выходит научная монография, посвященная исследованию национального характера казахов, автором которой выступил политический деятель, ученый Т.Т.Тажибаев, отмечавший, что психологические особенности казахов-кочевников определяются, в первую очередь, социально-экономическими условиями.

Большой вклад в решение социально-этнических проблем психологии внес первый казахский профессиональный психолог М.М.Муканов, изучавший проблемы национального мышления и интеллекта представителей казахского этноса. В докторской диссертации «Психологическое исследование рассудка в историко-этническом аспекте» он пришел к выводу, что инвариантная сторона в интеллекте присутствует на всех этапах исторического процесса и является условием и опорой психического развития личности независимо от ее этнопсихологических особенностей.

Дальнейшее расширение контекста социально-этнических проблем в Казахстане предопределено научными изысканиями 70-90-х годов. Именно в эти годы впервые в республике была создана научная база для проведения социальных и этнопсихологических исследований.

Традиции, заложенные мыслителями и учеными, нашли достойное продолжение в современном Казахстане. Исследователи – казахстанцы не случайно выбирают феномен этничности как один из актуальных предметов для изучения.

В последнее время особенно активно в изучении социально-этнических проблем современной психологии работают К.Б.Жарикбаев, С.М.Джакупов, Д.Д.Дуйсенбеков.

***Вопросы для самоконтроля:***

* 1. В чем заключается роль и значение исследований Ч.Валихановым этногенеза казахов для развития социально-этнических проблем казахстанской психологии?
  2. Ч.Валиханов об этнопсихологических особенностях казахского народа.
  3. Понимание Абаем казахского национального характера.
  4. Роль и значение молодой казахской интеллигенции начала XX века в постановке и развитии социально-этнических проблем?
  5. Т.Т.Тажибаев об особенностях казахского национального характера.
  6. Назовите основные направления исследования социально-этнических проблем современной казахстанской науки.
  7. Особенности развития социально-этнических проблем современной казахстанской психологии.
  8. Какие факторы определяют методологию кросс-культурного исследования социально-этнических проблем современной психологии?

***Рекомендуемая литература:***

1.Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.

2.Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.

3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

4.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.

5.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

**Тема 4. Этнос как социально-психологическая общность**

1 ч. 4 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с основными детерминациями этноса как социально-психологической общности.

***Ключевые слова*:** этнос,этническая общность, маргинальность и др.

**Лекция 4.**

Для изучения межэтнических отношений как основной социально-этнической проблемы современной психологии важно определиться в системе исходных понятий, связанных с детерминацией этих отношений. Одним из таких понятий является категория «этнос», в которой собственно и реализуются межэтнические отношения.

Несмотря на то, что сам термин «этнос» в современном его понимании появился во второй половине ХIХ века, однако до сих пор в социально-психологической науке нет общепринятой дефиниции этого феномена, отсутствует единая концепция, детерминирующая его сущность, значение и особенности. Поэтому одни авторы в качестве главных признаков этноса выделяли язык и культуру, другие - добавляли к этому территорию и этническое самосознание, третьи - включали особенности психического склада, четвертые - указывали на общность происхождения и государственную принадлежность.

В официальной науке долгое время доминировало достаточно емкое определение, разработанное Ю.В.Бромлеем, рассматривавшим этнос как социокультурное явление, как исторически сложившуюся на определенной территории устойчивую совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании*.* Вэтой трактовке представлено и культурологическое, и социально-философское, и психологическое видение специфики этноса как большой устойчивой группы с рядом присущих ей внешних и внутренних атрибутов социального порядка.

В известной степени альтернативное понимание этноса развивал Л.Н.Гумилев, сделавший акцент на биосоциальных детерминантах и определявший этнос как биологическую единицу, как «феномен биосферы», как поле биофизических колебаний с определенной частотой или ритмом.

По представлению Л.Н.Гумилева, этнос выступает как коллектив особей, выделяющий себя из всех остальных коллективов; он более или менее устойчив, хотя возникает и исчезает в историческом времени. Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным нам случаям. Язык, происхождение, обычаи, материальная культура, идеология, - писал он, - не всегда являются определяющими моментами.

Этнос как устойчивая в социальном времени и пространстве группа, характеризуется стабильным составом, а каждый человек обладает своим устойчивым этническим статусом. Благодаря этим особенностям, этнос становится для каждого человека надежной «группой поддержки».

Следовательно, в контексте социально-этнических проблем современной психологии этнос рассматривается как психологическая общность людей, которые осознают себя ее членами на основе тех признаков, которые воспринимаются ими как устойчивые этнодифференцирующие характеристики.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Чем определяется актуальность исследования этноса как социально-психологической общности?
2. Какую роль выполняет этнос в межэтнических отношениях?
3. Назовите основные характеристики категории «этнос».
4. Как Вы считаете, почему определение этноса, данное Л.Н.Гумилевым, вызвало очень много споров в научном мире?
5. Как Вы считаете, почему определение этноса, данное С.А.Арутюняном и Н.Н.Чебоксаровым, пользуется наибольшей популярностью среди российских психологов?
6. В рамках каких концепций проводилось изучение социально-

психологического феномена «этнос»?

1. В чем заключается значение этнопсихологического принципа двуединого «Мы» и «Они» для дальнейшего изучения категории «этнос».
2. Чем объясняется актуальность исследования категории «этнос» как

социально-этнической проблемы для казахстанской психологической науки?

***Рекомендуемая литература:***

1.Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.

2.Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.

3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

4.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.

5.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

**Тема 5. Психология межэтнических отношений**

1 ч. 5 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с основными детерминациями этноса как социально-психологической общности.

***Ключевые слова*:** межэтнические отношения, межэтническое взаимодействие, межэтническое восприятие, межэтническое поведение и др.

**Лекция 5.**

Что касается определения основных детерминант межэтнических отношений, то сегодня их рассматривают, прежде всего, как отношения, складывающиеся между большими группами, а именно этническими. Однако мы понимаем, что не существует особенных, психологических явлений и процессов, характерных только для межэтнических отношений. Они являются универсальными, как для межгрупповых, так и для межэтнических отношений. В мировой психологической науке до сих пор нет четкости в обозначении терминов «межгрупповые» и «межэтнические отношения», «межгрупповое» и «межэтническое поведение», «межгрупповое» и «межэтническое взаимодействие». Вследствие этого, в современной социальной и этнической психологии эти понятия часто используются как равнозначные.

Сегодня в период, определяемый «этническим парадоксом» и «этническим ренессансом», приведших, с одной стороны, к увеличению числа межэтнических взаимодействий и контактов, с другой - к нарастанию межэтнической напряженности и межэтнических конфликтов, социально-этническая проблема изучения межэтнических отношений приобрела особую значимость и находится в центре внимания целого ряда наук. Исследовательские интересы, как правило, синхронизированы с событиями, происходящими в соответствующих сферах жизнедеятельности этносов.

Поэтому сегодня исследованием основных детерминант, определяющих содержание, динамику, характер и развитие межэтнических отношений, занимается целый ряд гуманитарных наук, что дает право Г.М.Андреевой назвать проблематику межэтнических отношений маргинальной в силу ее интегрированности в систему социологических, политических, культурологических знаний.

Подчеркивая актуальность социально-психологического взгляда на межэтнические отношения, необходимо, прежде всего, определиться предметом психологического исследования в области межэтнических отношений. Принципиальное отличие социально-психологического взгляда на межэтнические отношения как социально-этническую проблему современной психологии состоит в том, что здесь в центре внимания находятся не межэтнические процессы и явления сами по себе или их многообразные связи и опосредования общественными отношениями, а субъективное внутреннее отображение и восприятие этих процессов личностями, как членами тех или иных национально-этнических групп, т.е. когнитивно-эмоциональная сфера, детерминируемая реально развивающимся межэтническим взаимодействием.

И, если другие отрасли научного знания, как правило, в основном ограничиваются фиксацией и констатацией существующих межэтнических отношений, на основе которых они пытаются анализировать их дальнейшее развитие, то только социальная и этническая психология, исследующая внутреннее содержание этих отношений, которое детерминирует их внешнее проявление, может дать наиболее точный прогноз.

Основу теоретического и эмпирического осмысления межэтнических отношений как социально-этнической проблемы современной психологии составило понимание того, что целью этого исследования является изучение структурных компонентов, детерминирующих когнитивно-эмоциональную сферу и определяющих «этномобилизационное» поведение представителей национально-этнических групп.

Исходя из этого, психологическую структуру межэтнических отношений можно представить в виде следующих конструктов - межэтнического восприятия и межэтнического взаимодействия.

***Вопросы для самоконтроля:***

* 1. В чем заключается актуальность изучения межэтнических отношений как социально-этнической проблемы современной психологии?
  2. В чем специфика социально-психологического исследования межэтнических отношений в Республике Казахстан?
  3. Место психология межэтнических отношений в системе современной психологии.
  4. Назовите основные положения концепции А.Тешфела и Дж.Тернера.
  5. Почему в современной психологии межэтнические отношения рассматриваются как процесс экстериоризации?
  6. Что представляет собой структура межэтнических отношений?
  7. Почему межэтническое восприятие рассматривается как важный конструкт межэтнических отношений?
  8. В чем заключается значение межэтнического взаимодействия в системе межєтниеских отношений?

***Рекомендуемая литература:***

1.Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.

2.Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.

3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

4.Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2006. – 381 с.

5.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.

6.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

#### Тема 6. Этническая идентичность в системе

**социально-этнических проблем современной психологии**

1 ч. 6 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с понятием идентичность как социально-психологическим явлением**.**

***Ключевые слова*:** идентичность, этническая идентичность, этническое самосознание, этничность.

**Лекция 6.**

Впервые понятие «идентичность» было использовано У.Джеймсом в работе «Принципы психологии», где он соотносил «идентичность» с понятием «личностного-Я», в которой одновременно соединяются и существуют во взаимосвязи две стороны: «Я – объединяющее» и «Я - как объект». В рамках такого понимания идентичности У.Джеймс пришел к выводу, что предметом психологии должно стать «чувство личного тождества» между этими сторонами «Я». Сам термин «идентичность» в психологическом контексте впервые был использован З.Фрейдом в работе «Массовая психология и анализ человеческого «Я». Именно З.Фрейд задал новую парадигму исследования проблемы идентичности, считая, что идентичность проявляется не только как бессознательная эмоциональная связь ребенка с родителями, но и как важный механизм взаимодействия между личностью и социальной группой

В последующие годы понятие «идентичность» становится в центре внимания многих отраслей научного знания - социологии, политологии, этнологии. Однако только тогда, когда оно стало изучаться в ракурсе исследования отношений индивида и группы, к индивиду и в целом к социуму с точки зрения психологии, оно приобрело подлинно научный смысл.

После выхода работы Э.Фромма «Бегство от свободы», где был дан анализ особенностям взаимоотношений человека и общества, понятие «идентичность» становится одним из центральных в психологии.

В структуре социальной идентичности особое место занимает этническая идентичность, которая является важным социально-психологическим феноменом, определяющим механизмы внутригрупповой и межэтнической идентификации, ставшим по существу формой отражения реальных межэтнических отношений между представителями различных национально-этнических групп.

Сам термин «этническая идентичность» сравнительно новый, впервые он был использован в исследованиях американского ученого Д.Рисмана в 1953 году**.**

Начиная с 70-е годов в связи с глобальными социально-политическими изменениями в мире, с одной стороны, способствующими углублению и усилению межэтнического и межкультурного взаимодействия, с другой, вызвавшими межэтническую конфронтацию, в западной психологии увеличилось количество исследований, посвященных изучению этого социально-психологического феномена.

Особенности проявления этнической идентичности, в первую очередь, определяются тем, что на основе социально-перцептивных механизмов, регулирующих межэтнические отношения, усиливается «этническая избирательность межэтнического восприятия, уменьшаются внутригрупповые и усиливаются межгрупповые различия, происходит генерализация эмоций по этническому критерию, перенос ответственности на другую этническую группу». Например, чувство любви к своему этносу может трансформироваться в этнонационализм, этноэгоизм, или же может произойти обратный процесс, способствующий развитию гипоидентичности или этнической индифферентности.

В современных условиях усиления межэтнического взаимодействия, с одной стороны, и усиления напряженности - с другой, этническая идентичность становится одним из важных ориентиров индивида в окружающем его социуме и определяющим его отношение с представителями других национально-этнических групп. Следовательно, этническая идентичность выполняет функции внутриэтнической и межэтнической интеграции. Однако в то же время она одновременно определяет и дезинтеграционные процессы, существующие в межэтнических отношениях.

Таким образом, особенностью психологического подхода к изучению этнической идентичности как социально-этнической проблемы является то, что в контексте этих исследований она определяется как важный феномен, сопровождающий и определяющий процессы внутриэтнического и межэтнического восприятия и взаимодействия. Поэтому вполне допустимо трактовать этническую идентичность как центральный конструкт феноменологического поля межэтнических отношений.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Как понимает идентичность У.Джеймс?
2. В чем заключается роль З.Фрейда в изучении проблемы идентичности?
3. Назовите основные положения «концепции идентичности» Э.Эриксона.
4. Этническая идентичность и этническое самосознание: проблема соотношения.
5. Каковы основные отличия этнической идентичности и этничности?
6. Назовите основные социально-психологические направления изучения проблемы этнической идентичности.
7. В чем заключаются особенности социально-психологического подхода к исследованию этнической идентичности?

***Рекомендуемая литература:***

1.Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.

2.Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.

3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

4.Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2006. – 381 с.

5.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.

6.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

**Тема 7. Развитие и трансформации этнической идентичности**

1 ч. 7 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с особенностями развития и трансформаций этнической идентичности.

***Ключевые слова*:** когнитивный и аффективный компоненты, уровни этнической идентичности, трансформации.

**Лекция 7.**

Изучение этнической идентичности как социально-этнической проблемы современной психологии позволяет определить ее содержание, детерминированное когнитивным и аффективным компонентами.Когнитивный компонент в самой общей детерминации определяется знанием, пониманием и представлением особенностей своей национально-этнической группы, проявляющимися в осознании и восприятии себя ее членом на основе определенных этнодифференцирующих признаков. Аффективный компонент этнической идентичности содержит в себе эмоциональную оценку качества собственной национально-этнической группы, отношения к своему членству в ней, понимание значимости своего членства в данной группе, эмоциональное ощущение чувства значимости группы в своей жизни.

Следовательно, этническую идентичность можно рассматривать не только как осознание своей тождественности с определенной национально-этнической группой, но и как определение значимости своего членства в ней, ее оценку, разделяемые вместе с другими членами этнической группы этнические образы, этнические чувства**.**

С рассмотренными позициями соотносятся выводы, развиваемые Т.Г.Стефаненко, Г.У.Солдатовой, Н.М.Лебедевой, считающих, что этнические чувства, опирающиеся на глубокие эмоциональные связи со своей этнической общностью и моральные обязательства перед ней, формирующиеся в процессе социализации личности, находят свое проявление в аттитюдах, представляющих эмоционально-оценочный аффективный компонент, имеющих как позитивный, так и негативный характер.

Если позитивные аттитюды проявляются в чувстве удовлетворенности от своего членства в данной национально-этнической группе, раскрывающегося в чувстве гордости, уважения, то негативные - находят свое проявление в отрицании собственной этнической идентичности, раскрывающейся в предпочтении других групп в качестве референтных.

Исследования, проведенные Н.М.Лебедевой, показали способность этих аттитюдов к трансформациям.

В зарубежной социальной психологии предлагается модель двух измерений этнической идентичности, выделяющая высший уровень идентификации со своей этнической группой и высший уровень идентификации с «чужой» этнической группой. Российские исследователи *(Дробижева, 1996; Солдатова, 1998; Стефаненко, 2006),* опираясь на эти традиции, в структуре позитивной идентичности выделяют несколько уровней ее проявления.

Высшим уровнем проявления позитивной этнической идентичности, определяемой официальной «объективной» этнической принадлежностью, является моноэтническая идентичность. В крайней форме она представляет собой этническую гиперидентичность. Идентификация с несколькими национально-этническими группами, характерная для Казахстана, явилась основой для формирования еще одного уровня этнической идентичности - биэтнической идентичности. В современных условиях казахстанского общества она оказалась свойственной не только для казахов-билингвов, но и для представителей многих национально-этнических групп, проживающих здесь.

На границе с биэтнической идентичностью выделяется еще один уровень – маргинальная этническая идентичность**,** которая в условиях полиэтнического государства приобретает особую значимость и актуальность.

В контексте этих выводов, можно утверждать, что этническая идентичность по своей социально-психологической сущности является не статическим, а динамическим образованием, подверженным изменениям в зависимости от исторической, политической, экономической и социально - психологической ситуации.

В связи с этим современный период, переживаемый сегодня многими странами постсоветского пространства, определяют не только революционным периодом трансформаций политического, социального и экономического уклада, формирования новых рыночных отношений, но и периодом трансформаций этнической идентичности.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. В чем заключаются основные отличия когнитивного, аффективного и конативного компонентов этнической идентичности?
2. Чем отличается позитивная этническая идентичность от негативной?
3. В чем заключается модель двух измерений этнической идентичности?
4. Каковы основные уровни этнической идентичности, назовите их особенности?
5. В чем основные отличия этнокультурной маргинальности от этнокультурной двойственности?
6. Какие типы этнической идентичности Вы знаете? Перечислите их особенности.
7. Как Вы считаете, существуют ли гендерные различия в проявлении уровней этнической идентичности.
8. Чем определяются трансформации этнической идентичности?

***Рекомендуемая литература:***

1.Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.

2.Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.

3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

4.Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2006. – 381 с.

5.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.

6.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

**Тема 8. Содержание и специфика проявления этнических стереотипов**

1 ч. 8 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с содержанием и спецификой проявления этнических стереотипов.

***Ключевые слова*:** стереотипизация, стереотип, авто- и гетеростереотип, трансформации стереотипов и др.

Изучая социально-этнические проблемы современной психологии необходимо четко понимать, что стереотипизация - это, прежде всего, психологический процесс, являющийся важными механизмом межэтнического восприятия, а стереотипы - это социально-психологическое явление, характеризующее процесс межэтнических отношений.

Одной из самых значимых разновидностей стереотипов являются этнические стереотипы, исследование которых имеет более, чем столетнюю историю.

Еще в 1899 году вышла работа В. Дю Буа «Филадельфийский негр», посвященная этническому восприятию негров и белых представителями обеих этнических групп. Метод социального расстояния, разработанный С.Богардусом, стал основой для создания теоретико-методологической базы изучения этнических стереотипов. Д.Кац и К.У.Брейли провели одно из первых эмпирических исследований этнических стереотипов с помощью созданного ими метода приписывания черт.

Что касается сегодняшнего дня, то реалии социально-этнических исследований современной психологии определяют значимость этой проблемы не только в теоретико-методологическом, но и в прикладном, эмпирическом значении. Большинство западных и российских исследователей утверждают, что глубинные механизмы, детерминирующие содержание стереотипов и степень их устойчивости, определяются влиянием двух социально-психологических феноменов сознания.

Вследствие этого, человек может фиксировать в своем сознании воздействие факторов внешней социальной среды, которое реализуется в мышлении, эмоциях и чувствах, в поведении. Это дает право исследовать этнические стереотипы как взаимосвязь трех составляющих их компонентов – когнитивного, описывающего содержание стереотипа, аффективного, выражающего отношение индивида к объекту познания и поведенческого, включающего предписание к действию в отношении представителей той или иной национально-этнической группы.

Автостереотипы – это субъективная самохарактеристика национально-этнической группы, которая раскрывается в мнениях, суждениях, оценках, соотносимых к своей собственной национально-этнической общности и к ее представителям. Что касается определения особенностей гетеростереотипов, то они, представляя собой, совокупность оценочных суждений о представителях других национально-этнических групп, могут быть, как позитивными, так и негативными, в зависимости от характера и особенностей межэтнических отношений, складывающихся между группами.

Таким образом, исходя из теоретико-методологического анализа этнических стереотипов как социально-этнической проблемы, можно сделать вывод, что этнические стереотипы – это образы национально-этнических общностей, которые являются отражением иногда в искаженном или трансформированном виде объективной этнической реальности, свойств взаимодействующих групп, реализующихся в определенных отношениях между ними.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. В чем заключается значение и роль стереотипизации в межэтническом восприятии?
2. Как в социально-психологической литературе определяется понятие «социальный стереотип»?
3. Каким образом решается проблема истинности этнических стереотипов в социально-психологических теориях?
4. Почему этнические стереотипы считаются ярким показателем межэтнических отношений?
5. Раскройте психологическую основу этнических стереотипов и контрстереотипов.
6. Какое значение имели эксперименты ЛаПьера в дальнейшем исследовании этнических стереотипов?
7. Каковы основные отличия авто- и гетеростереотипов?

***Рекомендуемая литература:***

1.Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.

2.Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.

3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

4.Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2006. – 381 с.

5.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.

6.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

## Тема 9. Соотношение понятий стереотип, установка, предрассудок

1 ч. 9 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с понятиями установка, предрассудок и их соотношением с понятием стереотип.

***Ключевые слова*:** стереотип, установка, предрассудок, соотношение.

**Лекция 9.**

Изучение основных подходов к исследованию этнических стереотипов как социально-этнической проблемы психологии, показало, что до сих пор не решена проблема соотношения стереотипа и установки, стереотипа и предрассудка. Многие социальные психологи, изучая внутреннее состояние этнических стереотипов, приходят к выводу, что стереотипы есть «особый класс установок», стереотип является «концентрированным» выражением установки.

Для реализации стереотипа необходимо задействовать установку, которую рассматривают как предрасположенность к восприятию информации с учетом определенной той позиции, которую занимает субъект.

Следовательно, установка – это первое ответное действие субъекта на получаемые им сведения, это есть своего рода усредненное восприятие их.

Проблема исследования установки была в центре внимания грузинской психологической школы Д.Н.Узнадзе, который рассматривал установку как целостное динамическое состояние субъекта, состояние готовности к определенной активности, состояние, которое определяется двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией.

При изучении установок, как социально-этнической проблемы, психологи обратили внимание на часто встречающееся рассогласование между содержанием и направленностью аттитюда.

Впервые это явление было обнаружено Р. Лапьером, который в ходе проведения своего эксперимента обратил внимание на то, что, что его учеников-китайцев во всех посещенных ими гостиницах, обслуживали согласно принятым стандартам.

Что касается проблемы соотношения понятий «этнический стереотип» и «предрассудок», то сегодня многие исследователи не только отожествляют их, но и пытаются рассматривать как синонимы.

Таким образом, изучая проблему соотношения понятий «этнический стереотип», «предрассудок» как проблему психологии, необходимо четко их дифференцировать и исследовать как различные социально-психологические феномены.

Предубеждение – это социально-перцептивный индикатор начальных форм межэтнической антипатии, свидетельством которого является появление неприязни.

Вышесказанное определяет рассмотрение этнических стереотипов по отношению к предубеждению и предрассудку в качестве родового понятия. Это дает право утверждать, что основанием для дифференциации стереотипов и предрассудков является их содержание.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. В чем, на ваш взгляд, заключается проблема соотношения стереотипа и установки?
2. В чем особенности социально-психологического понимания установки?
3. Как рассматривается установка в теории Д.Н.Узнадзе?
4. Каковы основные отличия аттитюда от установки?
5. Раскройте основные функции и характеристики социальной установки.
6. В чем, на ваш взгляд, заключается проблема соотношения стереотипа и предрассудка?
7. Раскройте основные функции и характеристики этнических предрассудков
8. Как в психологии понимается этническое предубеждение?

***Рекомендуемая литература:***

1.Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.

2.Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.

3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

4.Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2006. – 381 с.

5.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.

6.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

**Тема 10. Социально-психологические показатели межэтнических**

## конфликтов и напряженности

2 ч. 10-11 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с понятиями межэтнический конфликт, межэтническая напряженность,

***Ключевые слова*:** межэтническое взаимодействие, парадигма конфликта, мультикультурализм.

**Лекция 10-11.**

Одной из основных социально-этнических проблем современной психологии является проблема психологии межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности.

Межэтнические конфликты, являясь дифференцирующей детерминантой межэтнического взаимодействия, в современных условиях жизнедеятельности всей человеческой цивилизации приобретает особую значимость.

Особый интерес представляет точка зрения В.А.Тишкова, для которого этнический конфликт является стадией крайнего обострения противоречий, проявляющихся в конфликтном поведении.

Это дает ему право детерминировать этнический конфликт, прежде всего, как форму гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны мобилизуются, действуют или страдают по признаку этнических различий.

«В силу полиэтничного состава населения бывшего СССР и нынешних новых государств, - пишет он, - фактически любой внутренний конфликт, социально-экономический или политический по своей природе, обретает этническую окраску, что, как правило, углубляет и осложняет возникающие противоречия, придавая конфликтам дополнительный эмоциональный фон».

Исходя из такого понимания основных детерминант межэтнических конфликтов, все конфликты, имевшие и имеющие место на территории бывшего Советского Союза, отличающегося полиэтничностью, он считает этническими.

Не случайно даже исследователи, специализирующиеся в области изучения конфликтов, не всегда однозначно могут ответить на вопрос, с каким конфликтом они имеют дело, потому что любой конфликт, возникший в полиэтническом обществе, имеет этническую подоплеку.

Вследствие этого, в современной социальной и этнической психологии выделяется несколько подходов к исследованию межэтнических конфликтов. Если их рассматривать с точки зрения характера, формы проявления и целей, то сегодня принято выделять следующие виды межэтнических конфликтов:

* социально-экономические конфликты, возникающие на основе требований выравнивания уровня жизни, социально-профессионального состава и представительства в элитных слоях.
* культурно-языковые конфликты, возникающие вследствие принудительной языковой ассимиляции. Поэтому основными требованиями таких конфликтов являются требование сохранения или возрождения функций языка и культуры этнических общностей.
* политические конфликты, при которых участвующие в них представители этнических общностей добиваются определенных политических прав.
* этнодемографические конфликты, возникают там, где существует реальная опасность размывания, растворения этноса в результат быстрого «механического» притока иноязычного населения. Основным требованием участников такого конфликта является защита прав представителей титульного этноса, введение разного рода ограничений для «пришлых».
* территориальные конфликты, как правило, имеют глубокие исторические корни. С учетом того, что в бывшем Советском Союзе национально-территориальные границы отсутствовали, а ареал расселения многих народов был весьма широк, сегодня такие конфликты наиболее характерны для стран бывшего постсоветского пространства. Возникают они на основе требований изменения границ, присоединения к другому - «родственному» с культурно-исторической точки зрения - государству или создания нового независимого государства.

В последние годы в странах постсоветского пространства, особенно в тех, где удалось избежать конфликтов и столкновений на этнической почве, наиболее актуальным стало понятие «межэтническая напряженность». Поэтому сегодня в социально-психологических исследованиях, посвященных изучению социально-этнических проблем психологии, концептуализация этого понятия вышла на первый план.

Таким образом, мы считаем, что социально-психологическое изучение межэтнических конфликтов как социально-этнической проблемы современной психологии будет более продуктивным в контексте методологии межэтнической напряженности.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Почему межэтнические конфликты рассматривают как основную социально-психологическую проблему современности?
2. Дайте основные определения понятия «межэтнический конфликт.
3. Почему В.А.Тишков называет все конфликты, имеющие место на постсоветском пространстве, межэтническими?
4. В чем заключается психологическая природа межэтнических конфликтов.
5. Какие виды межэтнических конфликтов Вы знаете?
6. Перечислите основные стадии межэтнических конфликтов и раскройте их особенности.
7. Каковы основные показатели психологической напряженности?
8. Почему в условиях Казахстана более приемлемым является использование понятия «межэтническая напряженность», а не «межэтнический конфликт»?

***Рекомендуемая литература:***

1.Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.

2.Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.

3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

4.Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2006. – 381 с.

5.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.

6.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

## Тема 11. Проблемы межэтнического общения

2 ч. 12-13 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с понятиям *межэтническое общение.*

***Ключевые слова*:**этнокоммуникативная компетентность, вербальные и невербальные средства общения, высококонтактная культура и др.

**Лекция 12-13.**

В контексте исследования межэтнического общения как социально-психологической детерминанты отражения реального межэтнического взаимодействия, особую значимость приобретает изучение не самого языка, а того, как происходит языковое (речевое) взаимодействие, позволяющее представителям различных национально-этнических групп быть компетентными в многообразных ситуациях общения.

Этнокоммуникативная компетентность проявляется, прежде всего, в определенной готовности личности вступать в общение с представителями других этнических общностей, которая реализуется в понимании и усвоении этноспецифического значения норм и ценностей, моделей вербального и невербального поведения их представителей.

В связи с этим сегодня появилась острая необходимость поиска новых путей кросс-культурного анализа этнокультурной коммуникации, осуществляемой между представителями различных национально-этнических групп.

Язык, с одной стороны, выступая как этноинтегрирующий фактор, способствует формированию общности чувств и сознания представителей одной национально-этнической группы, а с другой – его можно рассматривать как фактор этнодифференциации с представителями других групп.

Мыслительные процессы, их ассоциации, способы интерпретации мира - даже восприятие одних и тех же событий могут быть разными и потому что они говорят на другом языке, этот язык способствует формированию их структуры мышления.

В соответствии с таким подходом к пониманию психологической сущности языка, он представляется не только средством выражения, но и формой, определяющей образ мыслей человека, то есть «грамматика сама формирует мысль, является программой и руководством мыслительной деятельности индивида»

Через язык структурируется система морально-этнических, ценностных, идеологических установок в обществе, и при этом, наш лингвистически детерминированный мыслительный мир не только соотносится с нашими культурными идеалами и установками, но захватывает даже наши собственно подсознательные действия в сферу своего влияния*.*

В связи с этим в контексте исследования этнокоммуникативной компетентности нас интересует взаимосвязь языка и культуры, которая позволяет рассматривать язык, прежде всего, как специфическую область национальной культуры, как средство хранения и передачи от поколения к поколению этнокультурной информации.

Следовательно, язык – это не только средство общения, средство передачи мыслей и чувств, реально существующее и связанное с действительностью. Это, прежде всего семиотический код, знаковая система для шифровки информации, это инструмент коммуникации, средство оформления и регулирования информационных потоков, это инструмент мышления и познания.

Особое отношение к слову в казахской культуре коррелирует с высокой степенью стереотипизированности действий, тщательной разработанностью формы сообщения. Поэтому отличительными характеристиками казахского языка является особая образность, многозначность и мозаичность. Отличительными особенностями казахского языка, напротив, является стабильность расположения членов предложения и их четкая закрепленность в строго определенных местах. Подлежащее в предложении здесь всегда находится на первом месте, а сказуемое - на последнем, что, на наш взгляд, дает возможность, исходя из реакций слушающего, не только смягчить фразу, но и иногда полностью изменить ее смысл.

В этнокоммуникативном поведении казахов прослеживается повышенное внимание к прагматической стороне коммуникации, когда человек свои поступки рассматривает, прежде всего, с точки зрения того, какой смысл они имеют для партнера по взаимодействию, как они будут им интерпретированы. Такого же рефлексивного поведения казахи ожидают и от своих партнеров по общению.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что такая форма этнокоммуникативного поведения казахов способствует не только удовлетворению самой потребности в общении, но и достижению групповой гармонии, что служит удовлетворению потребности в объединении. Следовательно, для казахской этнокоммуникативной культуры свойственен приспосабливающийся стиль общения.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что представляет собой межэтническое общение?
2. В чем заключаются основные концептуальные положения теории Д.Мацумото о взаимосвязи языка и культуры?
3. Дайте определение этнокоммуникативной компетентности.
4. В чем заключается гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа?
5. Чем определяются особенности этнокоммуникативного поведения представителей казахского этноса?
6. Чем определяются особенности этнокоммуникативного поведения представителей русского этноса?
7. Что в психологии понимают под невербальными средствами общения?
8. Определите особенности проявления невербальных средств общения в контексте этнокоммуникативной компетентности.

***Рекомендуемая литература:***

1.Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.

2.Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.

3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

4.Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2006. – 381 с.

5.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.

6.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

**Тема 12. Социально-психологические проблемы адаптации и**

## аккультурации

2 ч. 14-15 неделя

***Цель:*** познакомить магистрантов с понятиями адаптации и аккультурации

***Ключевые слова*:** психологическая, экономическаяадаптация и аккультурация и др.

**Лекция 14-15.**

Особую значимость приобретает социально-психологическое исследование проблем межэтнической адаптации, которую в современной психологии понимают как процесс приспособления к новой культуре, процесс, в результате которого человек может достигнуть относительного психологического равновесия и совместимости с другой инокультурной средой, когда происходит изменение этнических стереотипов и идентификация себя с новым обществом.

В целом процесс межэтнической адаптации сегодня рассматривают как конечный результат аккультурации, способствующий изменениям в культуре этноса, в его ценностных ориентациях, нормах, традициях.

В связи с усилением межэтнических контактов и взаимодействия, начиная с 50-х годов ХХ века, проблема аккультурации превратилась в одно из приоритетных направлений современной западной социальной психологии.

В современной социальной и этнической психологии аккультурация рассматривается как социально-психологический феномен, проявляющийся тогда, когда представители различных национально-этнических групп вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в результате которого происходят изменения в культурах одной или обеих групп вместе.

Однако больший интерес представляют не только те культурные изменения, которые происходят в контексте группы, а те, которые, прежде всего, реализуются на уровне психологии отдельной личности как представителя той или иной национально-этнической группы.

По мнению Дж.Берри процесс аккультурации личности, попавшей в другую культуру детерминирован такими проблемами, как поддержание своей культуры (т.е сохранение своей культурной идентичности) и участие в межэтническом взаимодействии (в какой степени личность включается в «чужую»культуру или остается среди своих).

Однако в последний период, когда у многих этносов появилась потребность в сохранении своей этнической самобытности и этнического своеобразия, наиболее предпочитаемой и успешной стратегией аккультурации становится интеграция, проявляющаяся в идентификации, как со своей национально-этнической группой, так и с другими.

Изучение процесса адаптации как результата долговременной аккультурации дало возможность выделить несколько ее видов, среди которых выделяются социокультурная, экономическая и психологическая.

Социокультурная адаптация рассматривается как процесс приспособления личности к новым социальным и культурным условиям другой этнической среды.

Экономическая адаптация, в первую очередь, определяется тем, насколько быстро личности удается приспособиться к новым условиям профессиональной деятельности, добиться в ней определенных результатов.

Психологическая адаптация определяется тем, насколько быстро и безболезненно личности удалось достичь психологической удовлетворенности и комфорта в новой для нее национально-этнической и культурной среде.

В связи с этим социально-этническая проблема изучения межэтнической адаптации является не только чрезвычайно значимой и актуальной для полиэтнического и мультикультурного государства, каким является Республика Казахстан, но она должна стать одной из приоритетных.

В этом заключается основная идея развития межэтнического взаимодействия и мультикультурного сосуществования представителей различных национально-этнических групп в едином национально-государственном контексте.

Этот принцип, определяющий политику мультикультурализма, лежит в основе создания отношений не только между государствами, но и - в основе взаимодействия этнически и культурно различных групп внутри одного полиэтнического общества.

Вследствие этого, на наш взгляд, самой приемлемой стратегией аккультурации является мультикультурализм, реализующийся, с одной стороны, в политике формирования позитивного отношения ко всем существующим в обществе национально-этническим группам, а с другой - в адаптации всех социальных институтов к их потребностям.

Нет сомнений, что только политика мультикультурализма способствует как сохранению собственной культурной принадлежности, так и помогает в овладении культурой других национально-этнических групп, проживающих сегодня в Республике Казахстан.

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Какие основные виды адаптации Вы знаете?
2. В чем заключаются особенности межэтнической адаптации?
3. Какие особенности психологической адаптации Вы можете выделить?
4. В чем заключается межэтническая аккультурация?
5. Какие основные стратегии межэтнической аккультурации существуют?
6. В чем заключаются особенности мультикультурализма?
7. Как проявляется «стресс аккультурации»?
8. Какие пути адаптации этносов, проживающих в Казахстане, Вы видите?

***Рекомендуемая литература:***

1.Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера, 2003. – 180 с.

2.Аймаганбетова О.Х. Социально-этнические проблемы современной психологии. - Алматы: КазНУ, 2008. – 176 с.

3.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

4.Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2006. – 381 с.

5.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 386 с.

6.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2005– 452 с.

### Содержание семинарских занятий

**Семинар 1. Роль социальной этничности в современном мире.** Понятие «социально-этнического парадокса». Взаимодействие «социального» и «этнического». Социально-этническая детерминанта личности. Понятие социально - этнической культуры. Роль национально-этнических особенностей в развитии социальной этничности. Вклад Б.Ф.Поршнева в разработку социально-этнических принципов Основные подходы к определению категориального аппарата. …………………………………………………**1 час**

#### Семинар 2. Этнопсихологические и кросс-культурные исследования как социально-этническая проблема современной психологии. Зарождение социально-этнических идей в истории и философии. Развитие психологической антропологии. Кросс-культурные исследования как социально-этническая проблема психологии. Основные теоретические ориентации социально- этнических исследований в России и Казахстане…………………………………………………………………………………..1 час

**Семинар 3.** **Социально-этнические проблемы современных межэтнических отношений.** Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные социально-психологические концепции исследования межэтнических отношений. Новый подход М.Шерифа к исследованию межэтнических отношений. Когнитивистские подходы. Г.Тешфел и Дж.Тернер об универсальности критериев в межэтнических отношениях…………………………………………………………………………………..**1 час**

**Семинар 4. Особенности развития межэтнических отношений в Республике Казахстан.** Теоретические и методологические проблемы исследования межэтнических отношений в РК. Прикладные аспекты исследования межэтнических отношений в РК. Уровни анализа межэтнических отношений и проблема типологии……………………**1 час**

**Семинар 5. Этническая идентичность в структуре современной психологии.** Этническая идентичность как социально-этническая проблема современной психологии. Модель двух измерений этнической идентичности. Уровни этнической идентичности……**1 час**

#### Семинар 6. Проблемы этнокультурной маргинальности и этнокультурной двойственности. Понятия этнокультурной маргинальности и этнокультурной двойственности. Актуальность изучения проблемы маргинальности в многонациональном Казахстане. Экспериментальные исследования маргинальности………………………..1 час

**Семинар 7.** Исследование языка как фактора этнической идентичности. Роль языка в формировании этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки. Теория этнолингвистической идентичности. Эмпирическое исследование взаимосвязи языка и этнической идентичности. Исследование языковой компетентности и речевого поведения. Понятие билингвизма……………………………………………...**1 час.**

**Семинар 8. Проблема государственного языка и языка межнационального общения.**

Социально-этнические проблемы современной психологии и язык. Национальная политика и национальная культура. Понятия государственного языка и языка межэтнического общения, их социально-этнические аспекты. Понятие межэтнического общения.Понятие билингвизма……………………………………………………............**1 час**

**Семинар 9. Психология межэтнического восприятия.** Межэтническое восприятие как социально-этническая проблема современной психологии.Механизмы межэтнического восприятия. Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях……………………………………………………………………………………**1 час**

**Семинар 10. Проблема изучения авто- и гетеростереотипов в Республике Казахстан.**

Этнические стереотипы в структуре социально-этнических проблем современной психологии.Автостереотипы и гетеростереотипы. Влияние межэтнических отношений на механизмы стереотипизации. Этнические стереотипы как форма мониторинга межэтнических отношений…………………………………………………………………**1 час**

**Семинар 11. Социально-этнические проблемы этноцентризма.** Социально-этническая детерминанта этноцентризма.Этноцентризм как защитно-адаптивный комплекс. Этноцентризм и этническая идентичность………………………………………………..**1 час**

**Семинар 12. Социально-этнические проблемы межэтнического взаимодействия.** Межэтническое взаимодействие как социально-этническая проблема современной психологии. Толерантность в межэтническом взаимодействии. Экспериментальны методы исследования межэтнического восприятия……………………………………………….**1 час**

**Семинар 13. Социально-этнические основы межэтнического конфликта и напряженности***.* Психология межэтнической напряженности. Психологическая природа межэтнических конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов………………………………………………………………………………….**1 час**

**Семинар 14. Социально-этнические проблемы психологии и современность**. Роль социально-этнических идей в политической жизни казахстанского общества……………………………………………………………………………………..**1 час**

**Семинар 15. Социально-этнические проблемы экономического поведения и экономического менталитета.** Социально-этнические проблемы экономического поведения, сознания и деятельности. Понятие экономического менталитета. Экономическая политика и ее психологические компоненты. Психология предпринимательства и социально-этнический фактор………………………………….**1 час**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Распределение по неделям | | | | | |
| Лекции | | Семинарские | | СРМП | |
| неделя | кол-во часов | неделя | кол-во часов | неделя | кол-во часов |
| 1 | Социально-этнические проблемы западной психологии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Социально-этнические проблемы российской психологии | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | Особенности и контексты социально-этнических проблем  казахстанской психологии | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | Этнос как социально-психологическая общность | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 5 | Психология межэтнических отношений | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 6 | Этническая идентичность в системе социально-этнических проблем современной психологии | 6 | 1 | 6 | 1 | 6 | 1 |
| 7 | Развитие и трансформации этнической идентичности | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 |
| 8 | Содержание и специфика проявления этнических стереотипов | 8 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 |
| 9 | Соотношение понятий стереотип, установка, предрассудок | 9 | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 |
| 10 | Социально-психологические показатели межэтнических конфликтов и напряженности | 10-11 | 2 | 10 | 1 | 10 | 2 |
| 11 | Проблемы межэтнического общения | 12-13 | 2 | 11 | 1 | 11 | 2 |
| 12 | Социально-психологические проблемы адаптации и аккультурации | 14-15 | 2 | 12 | 1 | 12 | 2 |
| Итого | | 15 | **15** | 15 | **15** | 15 | **15** |

**Таблица 2**

**График изучения материалов для подготовки к занятиям (СРМР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** Темы занятий | Задания на СРМП | Цель и содержание заданий | Реком. л-ра | Форма  контроля | Срок  сдачи |
| 1 | Написать эссе  по теме. | Эссе по теме «Роль социальной этничности современном мире», отразить актуальность проблемы для РК. | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Устная презентация | 1 нед. |
| 2 | Составить анкету, провести кросс-культурное исследование познавательных процессов | Провести анализ полученных результатов и сформулировать выводы | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Письменная работа | 2нед |
| 3 | Составить анкеты, подобрать методики, провести психол. исс-ние по теме и сделать анализ | Используя анкеты, психологические методики, изучить состояние межэтнических отношений | Стефаненко Этнопсихология,  Агеев.Психология межгруп. отношений | Устная презентация результатов ис-ния | 3  нед. |
| 4 | Написать эссе по теме | На основе анализа полученных данных и контент-анализа материалов периодической печати написать эссе «Меж. отношения в РК» | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Письменная работа | 4  нед. |
| 5 | Составить глоссарий по теме | Глоссарий должен включить все основные детерминанты этнической идентичности | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Письменная работа с последующей презентацией | 5 нед. |
| 6 | Составить кейс-стади по теме | В кейс-стади необходимо отразить учебную ситуацию по теме «Этнокультурная маргинальностьи и этнокультурная двойственность». | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Устная презентация и обсуждение | 6 нед. |
| 7 | Провести анкетирование с помощью анкетирования и методик провести исс-ние языка как фактора этн. идентичности | На основе полученных результатов исследования доказать, что язык явл-ся важным фактором ЭИ. | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Письменная работа | 7  нед. |
|  | Рубежный контроль 5  Лекции 3,5  Семинарские 15  СРМП 5  СРМ 1,5 | | | | |
| **Итого: 30 б.** | | | | | |
| 8 | Составить кейс-стади по теме | В кейс-стади необходимо отразить ситуации по теме «Межэтническое восприятие» | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Устная презентация и защита | 8  нед. |
| 9 | Провести исследование стереотипов | С помощью методик и анкет изучить авто- и гетеростереотипы и сформулировать выводы | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Презентация и обсуждение | 9  нед. |
| 10 | Составить кейс-стади по теме | В кейс-стади необходимо отразить ситуации по темам: «Этноцентризм», «Нигилизм», «Манкуртизм» | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Устная презентация и групповое обсуждение | 10  нед. |
| 11 | Написать эссе по теме | Эссе должно включить след. проблемы: межэт. установки, потребности, привычки, предубеждения, предрассудки и их роль в формировании национальной психологии. | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Письменная работа и обсуждение | 11  нед. |
| 12 | Составить кейс-стади по теме | В кейс-стади необходимо отразить ситуацию по теме «Социально-этнические аспекты вербального и невербального общения». | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Защита и обсуждение группового проекта | 12  нед. |
| 13 | Провести соц.  психологическое исследование | Используя пс. методики, анкеты, устный опрос исследовать состояние межэтнического взаимодействия и сделать выводы. | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Устная презентация и обсуждение | 13  нед. |
| 14 | Провести соц-психологическое исследование | Используя пс. методики, анкеты, устный опрос исследовать проблемы экономического поведения, экономического менталитета | Аймаганбетова О.Х.Эконом.психологиия | Устная презентация и обсуждение | 14 нед. |
| 15 | Написать эссе по всему курсу. | В эссе отразите ваше отношение к курсу, его актуальность, были ли достигнуты поставленные цели и задачи, помог ли он вам в личностном и профессиональном развитии? Сделайте общие выводы о курсе. | Материалы лекционных занятий,  СРСМ и СРМ | Письменная работа | 15  нед. |
| Рубежный контроль 5  Лекции 3,5  Семинарские 15  СРМП 5  СРМ 1,5 | | | | | |
| **Итого: 30 б.** | | | | | |

**Примечание.** При оценке письменных работ (реферат, конспект, контрольная работа) будут учитываться следующие критерии: 1)соблюдение сдачи и полное выполнение требований к работе; 2)все письменные работы должны включать использованные источники, ссылки на которые приведены соответствующим образом в тексте; 3)ваша работа должна бы содержать исчерпывающую информацию и отражать логику вашего мыслительного процесса по рассматриваемому вопросу. Незавершенные письменные работы не засчитываются.

**Содержание и график СРМ (30 часов)**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание СРМ  (виды работ) | Тема | Лит-ра | Форма отчета | **Сроки сдачи** |
| 1.Реферивание лит-ры по выбору ст-та - 10 часов | 1.Основные теоретико-методол. проблемы этнопсихологии.  2. Основные теор. ориентации этнопс. и кросс-культурных исс-ваний как соц-этн. проблема совр. психологии  3. Прикл. аспекты исследования соц-этн.проблем совр. психологии | Статьи, учебники, дис-ции по проблемам этнопсихол.за последние 5 лет | Письменное оформление с устной презентацией докладов | Задание дается на 1 нед. Контроль о выполнении на 3,6, 14 нед. |
| 2.Написание эссе по теме-10час. | Самостоятельный и творческий подход к выбору темы(по интересам) | Статьи, учебники, дис-ции по проблемам этнопсихол.за последние 5 лет | Письменное оформление с устной презентацией докладов обсуждением | Задание дается на 2 нед, контроль за выполнением  в течение всего курса обучения |
| 3.Составление глоссария – 5 час. | На любую тему по курсу | См. список основной лит-ры | Письменное оформление | В течение всего курса обучения |
| 4.Написание кейс-стади на основе этнопсих. исследований по акт.проблемам практики –5 часов | 1.Этнокульт.маргинальность и этнокульт. двойственность;  2.Межэтническое восприятие;  3.Этноцентризм и др.  4.Соц-этнич.проблемы верб и неверб общ. | См. список основной лит-ры | Письменное оформление | Задание дается на 1 нед, контроль о выполнение на 6, 14 нед. |

**МАТЕРИАЛЫ ПО КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**Перечень вопросов для подготовки к рубежным контролям**

**Коллоквиум № 1.**

#### Вопросы к РК:

1.Понятие "социально-этнического парадокса".

2.Социально-этническое возрождение второй половины ХХ века.

3.Социально-этническая психология - как междисциплинарная отрасль современной

психологии.

4.Цели социально-этнических исследований.

5.Теоретические и прикладные задачи социально-этнической психологии.

6.Современное пониманиепредмета социально-этнической психологии.

7.Проблема объекта и субъекта социально-этнической психологии.

8.Различия в подходах (Ю.В.Бромлей, Г.М.Андреева, В.Г.Крысько, А.О.Бороноев,

Т.Г.Стефаненко и др.).

9.Основные принципы этнопсихологии как исходные теоретические положения

10.Вклад Б.Ф.Поршнева в разработку принципов этнопсихологии.

11.Принцип «Мы» и «Они».

12.Понятие об основных категориях социально-этнической психологии.

13.Основные подходы к определению категориального аппарата.

14.Понятие этноса. Различные подходы к его определению.

15.Национально-этнические особенности - как основная категория этнической психологии

(В.Г.Крысько).

16.Национальная психология.

17.Национальный характер и психический склад нации.

18.Деятельность как основная сфера проявления характера этнической общности.

19.Национальное самосознание и его трансформация в современных условиях.

20.Темперамент и способности как этнопсихологические феномены.

21.Понятия менталитета и этнической картины мира.

22.Зарождение социально-этнических идей в истории и философии.

23.Г. Штейнталь и М. Лацарус – основатели новой научной дисциплины.

24.Вклад В.Вундта, Г.Лебона в развитие «психологии народов».

25.Развитие психологической антропологии.

26.«Культура и личность». Понятия «базовая» и «модальная» личность.

27.Кросс- культурные исследования как социально-этническая проблема психологии.

28.Развитие социально-этнических идей в современной зарубежной психологии.

29.Развитие социально-этнических идей в России.

30.Роль Г.Г.Шпета в развитие социально-этнических проблем современной психологии. 31.Значение культурно-исторической теории Л.С.Выготского в развитие социально-этнических проблем психологии.

32.Социально-этнические проблемы современной российской психологии.

33.Становление и развитие социально-этнических идей в Казахстане.

34.Вклад Ш.Уалиханова в развитие казахской этнопсихологии.

35.Социально-этнический смысл слов-назиданий Абая Кунанбаева.

36.Основные социально-этнические проблемы современной психологической науки в суверенной, независимой Республике Казахстан.

37. Психологические детерминанты межэтнических отношений. 38.Интериоризация в межэтнических отношениях.

39.Экстериоризация межэтнических процессов.

40.Основные социально-психологические концепции исследования межэтнических отношений.

41.Этническая идентичность как социально-этническая проблема современной психологии

42.Развитие, конструирование и трансформация этнической идентичности.

43.Понятия этнокультурной маргинальности и этнокультурной двойственности.

44.Проблема этнического самосознания в советской и зарубежной психологии.

45. Этническое самосознание и его структура

**Коллоквиум № 2.**

**Вопросы к РК 2:**

1.Социально-этнические проблемы современной психологии и язык.

2.Понятие государственного языка и языка межэтнического общения.

3.Психология межэтнического восприятия.

4.Механизмы межэтнического восприятия.

5.Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях.

6.Проблема изучения авто- и гетеростереотипов. в Республике Казахстан.

7.Этнические стереотипы в структуре социально-этнических проблем современной психологии.

8.Автостереотипы и гетеростереотипы.

9.Этнические стереотипы как форма проведения мониторинга межэтнических отношений.

10.Социально-этнические проблемы этноцентризма.

11.Этноцентизм и этническая идентичность.

12. Социально-этнические проблемы межэтнического взаимодействия.

13.Толерантность в межэтническом взаимодействии.

14.Эксперементальные методы исследования межэтнического взаимодействия.

15. Социально-этнические проблемы изучения межэтнического конфликта.

16. Психология межэтнической напряженности.

17. Психологическая природа межэтнического конфликта.

18.Способы разрешения межэтнического конфликта.

19. Социально-этнические проблемы экономического поведения.

20. Социально-этнические проблемы экономического менталитета.

21.Экономическая политика как социально-психологический феномен.

22.Роль социально-психологический идей в политической жизни Казахстана.

23.Демографические и экологические аспекты социально-этнических проблем психологии.

24.Этническая стратификация на постсоветском пространстве.

25.Республика Казахстан как мультинациональное государство.

26.Противоречия советской национальной политики.

27. Социально-этнические проблемы психологии и государственность.

28.Социально-этнические проблемы психологии и современность.

29.Понятие государственного языка и языка межэтнического общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Виды занятий и работ студента | Количество баллов **(%)** |
|  | **Освоение заданий лекционных занятий в аудитории** | **7** |
|  | **Выполнение заданий лабораторных занятий в аудитории** | **20** |
|  | **Результаты СРСП** | **10** |
|  | **Результаты СРС** | **3** |
|  | **Рубежный контроль 1** | **10** |
|  | **Рубежный контроль 2** | **10** |
|  | **Итого по РК** | 60 |
|  | **Экзамен** | 40 |

## Список рекомендуемой литературы

**Обязательная:**

**1.**Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера.2003. – 180 с.

2.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

3.Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. - М.: Смысл,1998. – 389 с.

4.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс,2006. - 386 с.

5.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. -СПб.: Речь, 2006.– 452 с.

**Дополнительная:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 432 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.:Юнити, 1999. – 551 с.
3. Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2004. – 381 с.
4. Психология национальной нетерпимости. Хрестоматия. – Мн.: Харвест, 1998. – 560с.
5. Популярная этнопсихология. - Мн.: Харвест, 2004. – 384 с.
6. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. – СПб., Изд-во Михайлова В.А.,1999. – 203 с.
7. Современная этнопсихология. Хрестоматия. – Мн.: Харвест, 2003. – 368 с.
8. Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня. Хрестоматия. – Мн.: Харвест, 2004. – 496 с.
9. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. - М.: Ин-т. практич. психологии, 1996. – 344 с.
10. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. - М.: Сталкер,1997.- 400с.

**Политика выставления оценок**

* Критерии оценки (разбалловка по видам занятий).

Например:

рубежный контроль I (включая текущий контроль) – 30 %.

рубежный контроль II (включая текущий контроль) – 30 %

промежуточная аттестация – 40 %.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого 100 %

Рубежный контроль (РК) проводится на 7 и 14 неделях.

Итоги РК и текущего контроля проставляются в ведомости по накопительному принципу и являются основанием допуска к экзамену.

Шкала оценок (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | 95-100% | Отлично |
| А - | 90-94 |
| B+ | 85-89 | Хорошо |
| В | 80-84 |
| В- | 75-79 |
| С+ | 70-74 |
| С | 65-69 |
| С- | 60-64 | Удовлетворительно |
| D+ | 55-59 |
| D | 50-54 |
| F | 0-49 | Неудовлетворительно |

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма показателей успеваемости по рубежным контролям (60%) и промежуточной аттестации (экзамену) – 40% и составляет – 100%.

Если обучающийся набрал в течение семестра по итогам РК и текущему контролю менее половины максимальной оценки (60%) по дисциплине, то он к экзамену не допускается.

**Политика курса:**

* подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

**Недопустимо:**

опоздание и уход с занятий;

* пользование сотовыми телефонами во время занятий;
* обман и плагиат;
* несвоевременная сдача заданий.

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1.Понятие "социально-этнического парадокса".

2.Социально-этническое возрождение второй половины ХХ века.

3.Социально-этническая психология - как междисциплинарная отрасль современной

психологии.

4.Цели социально-этнических исследований.

5.Теоретические и прикладные задачи социально-этнической психологии.

6.Современное пониманиепредмета социально-этнической психологии.

7.Проблема объекта и субъекта социально-этнической психологии.

8.Различия в подходах (Ю.В.Бромлей, Г.М.Андреева, В.Г.Крысько, А.О.Бороноев,

Т.Г.Стефаненко и др.).

9.Основные принципы этнопсихологии как исходные теоретические положения

10.Вклад Б.Ф.Поршнева в разработку принципов этнопсихологии.

11.Принцип «Мы» и «Они».

12.Понятие об основных категориях социально-этнической психологии.

13.Основные подходы к определению категориального аппарата.

14.Понятие этноса. Различные подходы к его определению.

15.Национально-этнические особенности - как основная категория этнической психологии

(В.Г.Крысько).

16.Национальная психология.

17.Национальный характер и психический склад нации.

18.Деятельность как основная сфера проявления характера этнической общности.

19.Национальное самосознание и его трансформация в современных условиях.

20.Темперамент и способности как этнопсихологические феномены.

21.Понятия менталитета и этнической картины мира.

22.Зарождение социально-этнических идей в истории и философии.

23.Г. Штейнталь и М. Лацарус – основатели новой научной дисциплины.

24.Вклад В.Вундта, Г.Лебона в развитие «психологии народов».

25.Развитие психологической антропологии.

26.«Культура и личность». Понятия «базовая» и «модальная» личность.

27.Кросс- культурные исследования как социально-этническая проблема психологии.

28.Развитие социально-этнических идей в современной зарубежной психологии.

29.Развитие социально-этнических идей в России.

30.Роль Г.Г.Шпета в развитие социально-этнических проблем современной психологии. 31.Значение культурно-исторической теории Л.С.Выготского в развитие социально-этнических проблем психологии.

32.Социально-этнические проблемы современной российской психологии.

33.Становление и развитие социально-этнических идей в Казахстане.

34.Вклад Ш.Уалиханова в развитие казахской этнопсихологии.

35.Социально-этнический смысл слов-назиданий Абая Кунанбаева.

36.Основные социально-этнические проблемы современной психологической науки в суверенной, независимой Республике Казахстан.

37. Психологические детерминанты межэтнических отношений. 38.Интериоризация в межэтнических отношениях.

39.Экстериоризация межэтнических процессов.

40.Основные социально-психологические концепции исследования межэтнических отношений.

41.Этническая идентичность как социально-этническая проблема современной психологии

42.Развитие, конструирование и трансформация этнической идентичности.

43.Понятия этнокультурной маргинальности и этнокультурной двойственности.

44.Проблема этнического самосознания в советской и зарубежной психологии.

45. Этническое самосознание и его структура.

47.Социально-этнические проблемы современной психологии и язык.

48.Понятие государственного языка и языка межэтнического общения.

49.Психология межэтнического восприятия.

50.Механизмы межэтнического восприятия.

51.Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях.

51.Проблема изучения авто- и гетеростереотипов. в Республике Казахстан.

53.Этнические стереотипы в структуре социально-этнических проблем современной психологии.

54.Автостереотипы и гетеростереотипы.

55.Этнические стереотипы как форма проведения мониторинга межэтнических отношений.

56.Социально-этнические проблемы этноцентризма.

57.Этноцентизм и этническая идентичность.

58. Социально-этнические проблемы межэтнического взаимодействия.

59.Толерантность в межэтническом взаимодействии.

60.Эксперементальные методы исследования межэтнического взаимодействия.

61. Социально-этнические проблемы изучения межэтнического конфликта.

62. Психология межэтнической напряженности.

63. Психологическая природа межэтнического конфликта.

64.Способы разрешения межэтнического конфликта.

65. Социально-этнические проблемы экономического поведения.

66. Социально-этнические проблемы экономического менталитета.

67.Экономическая политика как социально-психологический феномен.

68.Роль социально-психологический идей в политической жизни Казахстана.

69.Демографические и экологические аспекты социально-этнических проблем психологии.

70.Этническая стратификация на постсоветском пространстве.

71.Республика Казахстан как мультикультурное государство.

72.Противоречия советской национальной политики.

73. Социально-этнические проблемы психологии и государственность.

74.Социально-этнические проблемы психологии и современность.

75.Понятие государственного языка и языка межэтнического общения.

**SYLLABUS**

# Дисциплина: «Социально-этнические проблемы современной психологии- «6N 05 03- «Психология»

# Форма обучения: дневная Курс: 2 Семестр: 6 Количество кредитов: 1

**Форма итогового контроля: экзамен**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О.  Преподавателя | Время и место проведения | | контактная информация,  E-mail, телефон |
| лекции | СРМП |
| Аймаганбетова О.Х., д.психол.н., проф. | по расписанию  Ауд. 311 | по расписанию  Ауд. 311 | 267-43-83, 269-19-95, 87014803425, Е-mail: alnara [25@mail.ru](mailto:25@mail.ru) |

**1.Предисловие**

**Краткое описание**

Социально-этнические проблемы представляют собой новую предметную область современных психологических исследований, которая позволяет подойти по-новому к анализу ряда важнейших закономерностей социального развития и поведения, а также интегрировать в единое целое многие прежде разрозненные факты и наблюдения.

Интерес к исследованию социально-этнических проблем не случаен в условиях казахстанского общества. С учетом поставленной политической цели – достижения Казахстаном статуса конкурентноспособного государства, – нам представляется, что успех в реализации комплекса, связанных с ней задач будет предопределяться реальным процессом решения социально-этнических проблем. В связи с этим остро возникает проблема оптимизации этих проблем.

Сегодня знание этих проблем и способы их решения необходимы каждому современному человеку в его повседневной жизни и деятельности. Особенно важно, чтобы данный психологический комплекс был представлен в системе знаний каждого выпускника высшей школы. Одной из таких базовых для дисциплин, способных дать эти знания является курс «Социально-этнические проблемы современной психологии», который основывается на положениях современной методологии, раскрывающей сущность современной социальной и этнической психологии как системы научного знания, а также на достижениях мировой, российской и казахстанской психологической науки.

Поэтому социально-этнические проблемы с каждым годом привлекают к себе все большее внимание в обществе, вызывая интерес у людей, принадлежащих к разным этническим общностям, имеющим разное социальное положение и образование. Сегодня знание этих проблем и способы их решения необходимы каждому современному человеку в его повседневной жизни и деятельности. Особенно важно, чтобы данный психологический комплекс был представлен в системе знаний каждого выпускника высшей школы.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, систематическая творческая работа студентов над рекомендованной литературой и материалами лекций, а также различные методы современных образовательных технологий, например, презентации, написание кейс-стади, эссе, дискуссии, круглые столы и др.

**Целью курса** является формированиеу магистрантов знаний о социально-этнических проблемах психологии в современном мире, ознакомление с проблематикой и содержанием основных теоретических и практических направлений в изучении социально-этнических проблем психологии; пробуждение интереса к самостоятельному, более углубленному их изучению.

Кроме того, изучение данного курса ставит своей целью формирование у студентов и магистрантов доминанты на самореализацию личностного потенциала через развитие гуманистического мировоззрения, психолого-педагогического творческого мышления, коммуникативную компетентность.

**Основными задачами курса являются:**

* формирование современного научного представления о социально-этнических проблемах современной психологии;
* систематизация знаний на основе изучения достижений, научных школ, направлений, концепций социальной и этнической психологии;
* формирование нормативно-ценностных установок, основанных на изучении основных теоретических и прикладных аспектов социально-этнических проблем психологии как на индивидуально-личностном уровне, так и на групповом;
* стимулирование успешного использования знаний социально – этнических проблем в собственной профессиональной деятельности при проведении прикладных исследований, а также в практике межэтнического взаимодействия.

В результате обучения в рамках курса «Социально-этнические проблемы современной психологии» магистранты должны освоить следующие ***основные компетенции* (знания, умения, навыки):**

* **знание предмета, целей и задач изучаемой дисциплины;**
* знание основных подходов к определению социально-этнических проблем современной психологии;
* знание основных характеристик современных базовых социально-этнических концепций;
* умение ориентироваться и решать социально-этнические проблемы, возникающие там, «где люди живут сообща»;
* умение проводить этнопсихологическое и кросс-культурное изучение особенностей народов с целью выявления их национальной психологии и составления психологических характеристик;
* приобретение навыков обосновывать собственную позицию на природу социально-этнических проблем современной психологии;
* приобретения навыков создания практических рекомендаций, способствующих совершенствованию и углублению межэтнического взаимодействия;
* приобретение навыков прогнозирования и мониторинга дальнейшего развития социально-этнических проблем.

**Пререквизиты** (предшествующие дисциплины):

* философия,
* социология;
* культурология,
* конфликтология,
* общая психология
* социальная психология,
* этнопсихология, и др.

**Постреквизиты** (последующие и смежные дисциплины):

* этнология,
* этнопедагогика,
* политическая психология

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Распределение по неделям | | | | | |
| Лекции | | Семинарские | | СРМП | |
| неделя | кол-во часов | неделя | кол-во часов | неделя | кол-во часов |
| 1 | Социально-этнические проблемы западной психологии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Социально-этнические проблемы российской психологии | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | Особенности и контексты социально-этнических проблем  казахстанской психологии | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 4 | Этнос как социально-психологическая общность | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| 5 | Психология межэтнических отношений | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 |
| 6 | Этническая идентичность в системе социально-этнических проблем современной психологии | 6 | 1 | 6 | 1 | 6 | 2 |
| 7 | Развитие и трансформации этнической идентичности | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 2 |
| 8 | Содержание и специфика проявления этнических стереотипов | 8 | 1 | 8 | 1 | 8 | 2 |
| 9 | Соотношение понятий стереотип, установка, предрассудок | 9 | 1 | 9 | 1 | 9 | 2 |
| 10 | Социально-психологические показатели межэтнических конфликтов и напряженности | 10-11 | 2 | 10 | 1 | 10 | 2 |
| 11 | Проблемы межэтнического общения | 12-13 | 2 | 11 | 1 | 11 | 2 |
| 12 | Социально-психологические проблемы адаптации и аккультурации | 14-15 | 2 | 12 | 1 | 12 | 2 |
| Итого | | 15 | **15** | 15 | **15** | 15 | **30** |

**Таблица 2**

**График изучения материалов для подготовки к занятиям (СРМР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** Темы занятий | Задания на СРМП | Цель и содержание заданий | Реком. л-ра | Форма  контроля | Срок  сдачи |
| 1 | Написать эссе  по теме. | Эссе по теме «Роль социальной этничности современном мире», отразить актуальность проблемы для РК. | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Устная презентация | 1 нед. |
| 2 | Составить анкету, провести кросс-культурное исследование познавательных процессов | Провести анализ полученных результатов и сформулировать выводы | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Письменная работа | 2нед |
| 3 | Составить анкеты, подобрать методики, провести психол. исс-ние по теме и сделать анализ | Используя анкеты, психологические методики, изучить состояние межэтнических отношений | Стефаненко Этнопсихология,  Агеев.Психология межгруп. отношений | Устная презентация результатов ис-ния | 3  нед. |
| 4 | Написать эссе по теме | На основе анализа полученных данных и контент-анализа материалов периодической печати написать эссе «Меж. отношения в РК» | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Письменная работа | 4  нед. |
| 5 | Составить глоссарий по теме | Глоссарий должен включить все основные детерминанты этнической идентичности | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Письменная работа с последующей презентацией | 5 нед. |
| 6 | Составить кейс-стади по теме | В кейс-стади необходимо отразить учебную ситуацию по теме «Этнокультурная маргинальностьи и этнокультурная двойственность». | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Устная презентация и обсуждение | 6 нед. |
| 7 | Провести анкетирование с помощью анкетирования и методик провести исс-ние языка как фактора этн. идентичности | На основе полученных результатов исследования доказать, что язык явл-ся важным фактором ЭИ. | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Письменная работа | 7  нед. |
|  | Рубежный контроль 5  Лекции 3,5  Семинарские 15  СРМП 5  СРМ 1,5 | | | | |
| **Итого: 30 б.** | | | | | |
| 8 | Составить кейс-стади по теме | В кейс-стади необходимо отразить ситуации по теме «Межэтническое восприятие» | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Устная презентация и защита | 8  нед. |
| 9 | Провести исследование стереотипов | С помощью методик и анкет изучить авто- и гетеростереотипы и сформулировать выводы | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Презентация и обсуждение | 9  нед. |
| 10 | Составить кейс-стади по теме | В кейс-стади необходимо отразить ситуации по темам: «Этноцентризм», «Нигилизм», «Манкуртизм» | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Устная презентация и групповое обсуждение | 10  нед. |
| 11 | Написать эссе по теме | Эссе должно включить след. проблемы: межэт. установки, потребности, привычки, предубеждения, предрассудки и их роль в формировании национальной психологии. | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Письменная работа и обсуждение | 11  нед. |
| 12 | Составить кейс-стади по теме | В кейс-стади необходимо отразить ситуацию по теме «Социально-этнические аспекты вербального и невербального общения». | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Защита и обсуждение группового проекта | 12  нед. |
| 13 | Провести соц.  психологическое исследование | Используя пс. методики, анкеты, устный опрос исследовать состояние межэтнического взаимодействия и сделать выводы. | Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии,  Стефаненко Т.Г.Этнопсихология | Устная презентация и обсуждение | 13  нед. |
| 14 | Провести соц-психологическое исследование | Используя пс. методики, анкеты, устный опрос исследовать проблемы экономического поведения, экономического менталитета | Аймаганбетова О.Х.Эконом.психологиия | Устная презентация и обсуждение | 14 нед. |
| 15 | Написать эссе по всему курсу. | В эссе отразите ваше отношение к курсу, его актуальность, были ли достигнуты поставленные цели и задачи, помог ли он вам в личностном и профессиональном развитии? Сделайте общие выводы о курсе. | Материалы лекционных занятий,  СРСМ и СРМ | Письменная работа | 15  нед. |
| Рубежный контроль 5  Лекции 3,5  Семинарские 15  СРМП 5  СРМ 1,5 | | | | | |
| **Итого: 30 б.** | | | | | |

**Примечание.** При оценке письменных работ (реферат, конспект, контрольная работа) будут учитываться следующие критерии: 1)соблюдение сдачи и полное выполнение требований к работе; 2)все письменные работы должны включать использованные источники, ссылки на которые приведены соответствующим образом в тексте; 3)ваша работа должна бы содержать исчерпывающую информацию и отражать логику вашего мыслительного процесса по рассматриваемому вопросу. Незавершенные письменные работы не засчитываются.

**Содержание и график СРМ (30 часов)**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание СРМ  (виды работ) | Тема | Лит-ра | Форма отчета | **Сроки сдачи** |
| 1.Реферивание лит-ры по выбору ст-та - 10 часов | 1.Основные теоретико-методол. проблемы этнопсихологии.  2. Основные теор. ориентации этнопс. и кросс-культурных исс-ваний как соц-этн. проблема совр. психологии  3. Прикл. аспекты исследования соц-этн.проблем совр. психологии | Статьи, учебники, дис-ции по проблемам этнопсихол.за последние 5 лет | Письменное оформление с устной презентацией докладов | Задание дается на 1 нед. Контроль о выполнении на 3,6, 14 нед. |
| 2.Написание эссе по теме-10час. | Самостоятельный и творческий подход к выбору темы(по интересам) | Статьи, учебники, дис-ции по проблемам этнопсихол.за последние 5 лет | Письменное оформление с устной презентацией докладов обсуждением | Задание дается на 2 нед, контроль за выполнением  в течение всего курса обучения |
| 3.Составление глоссария – 5 час. | На любую тему по курсу | См. список основной лит-ры | Письменное оформление | В течение всего курса обучения |
| 4.Написание кейс-стади на основе этнопсих. исследований по акт.проблемам практики –5 часов | 1.Этнокульт.маргинальность и этнокульт. двойственность;  2.Межэтническое восприятие;  3.Этноцентризм и др.  4.Соц-этнич.проблемы верб и неверб общ. | См. список основной лит-ры | Письменное оформление | Задание дается на 1 нед, контроль о выполнение на 6, 14 нед. |

**МАТЕРИАЛЫ ПО КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**Перечень вопросов для подготовки к рубежным контролям**

**Коллоквиум № 1.**

#### Вопросы к РК:

1.Понятие "социально-этнического парадокса".

2.Социально-этническое возрождение второй половины ХХ века.

3.Социально-этническая психология - как междисциплинарная отрасль современной

психологии.

4.Цели социально-этнических исследований.

5.Теоретические и прикладные задачи социально-этнической психологии.

6.Современное пониманиепредмета социально-этнической психологии.

7.Проблема объекта и субъекта социально-этнической психологии.

8.Различия в подходах (Ю.В.Бромлей, Г.М.Андреева, В.Г.Крысько, А.О.Бороноев,

Т.Г.Стефаненко и др.).

9.Основные принципы этнопсихологии как исходные теоретические положения

10.Вклад Б.Ф.Поршнева в разработку принципов этнопсихологии.

11.Принцип «Мы» и «Они».

12.Понятие об основных категориях социально-этнической психологии.

13.Основные подходы к определению категориального аппарата.

14.Понятие этноса. Различные подходы к его определению.

15.Национально-этнические особенности - как основная категория этнической психологии

(В.Г.Крысько).

16.Национальная психология.

17.Национальный характер и психический склад нации.

18.Деятельность как основная сфера проявления характера этнической общности.

19.Национальное самосознание и его трансформация в современных условиях.

20.Темперамент и способности как этнопсихологические феномены.

21.Понятия менталитета и этнической картины мира.

22.Зарождение социально-этнических идей в истории и философии.

23.Г. Штейнталь и М. Лацарус – основатели новой научной дисциплины.

24.Вклад В.Вундта, Г.Лебона в развитие «психологии народов».

25.Развитие психологической антропологии.

26.«Культура и личность». Понятия «базовая» и «модальная» личность.

27.Кросс- культурные исследования как социально-этническая проблема психологии.

28.Развитие социально-этнических идей в современной зарубежной психологии.

29.Развитие социально-этнических идей в России.

30.Роль Г.Г.Шпета в развитие социально-этнических проблем современной психологии. 31.Значение культурно-исторической теории Л.С.Выготского в развитие социально-этнических проблем психологии.

32.Социально-этнические проблемы современной российской психологии.

33.Становление и развитие социально-этнических идей в Казахстане.

34.Вклад Ш.Уалиханова в развитие казахской этнопсихологии.

35.Социально-этнический смысл слов-назиданий Абая Кунанбаева.

36.Основные социально-этнические проблемы современной психологической науки в суверенной, независимой Республике Казахстан.

37. Психологические детерминанты межэтнических отношений. 38.Интериоризация в межэтнических отношениях.

39.Экстериоризация межэтнических процессов.

40.Основные социально-психологические концепции исследования межэтнических отношений.

41.Этническая идентичность как социально-этническая проблема современной психологии

42.Развитие, конструирование и трансформация этнической идентичности.

43.Понятия этнокультурной маргинальности и этнокультурной двойственности.

44.Проблема этнического самосознания в советской и зарубежной психологии.

45. Этническое самосознание и его структура

**Коллоквиум № 2.**

**Вопросы к РК 2:**

1.Социально-этнические проблемы современной психологии и язык.

2.Понятие государственного языка и языка межэтнического общения.

3.Психология межэтнического восприятия.

4.Механизмы межэтнического восприятия.

5.Особенности межэтнического восприятия в различных этнических общностях.

6.Проблема изучения авто- и гетеростереотипов. в Республике Казахстан.

7.Этнические стереотипы в структуре социально-этнических проблем современной психологии.

8.Автостереотипы и гетеростереотипы.

9.Этнические стереотипы как форма проведения мониторинга межэтнических отношений.

10.Социально-этнические проблемы этноцентризма.

11.Этноцентизм и этническая идентичность.

12. Социально-этнические проблемы межэтнического взаимодействия.

13.Толерантность в межэтническом взаимодействии.

14.Эксперементальные методы исследования межэтнического взаимодействия.

15. Социально-этнические проблемы изучения межэтнического конфликта.

16. Психология межэтнической напряженности.

17. Психологическая природа межэтнического конфликта.

18.Способы разрешения межэтнического конфликта.

19. Социально-этнические проблемы экономического поведения.

20. Социально-этнические проблемы экономического менталитета.

21.Экономическая политика как социально-психологический феномен.

22.Роль социально-психологический идей в политической жизни Казахстана.

23.Демографические и экологические аспекты социально-этнических проблем психологии.

24.Этническая стратификация на постсоветском пространстве.

25.Республика Казахстан как мультинациональное государство.

26.Противоречия советской национальной политики.

27. Социально-этнические проблемы психологии и государственность.

28.Социально-этнические проблемы психологии и современность.

29.Понятие государственного языка и языка межэтнического общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Виды занятий и работ студента | Количество баллов **(%)** |
|  | **Освоение заданий лекционных занятий в аудитории** | **7** |
|  | **Выполнение заданий лабораторных занятий в аудитории** | **20** |
|  | **Результаты СРСП** | **10** |
|  | **Результаты СРС** | **3** |
|  | **Рубежный контроль 1** | **10** |
|  | **Рубежный контроль 2** | **10** |
|  | **Итого по РК** | 60 |
|  | **Экзамен** | 40 |

## Список рекомендуемой литературы:

**Обязательная:**

**1.**Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: Литера.2003. – 180 с.

2.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом "Ключ", 1999. – 224 с.

3.Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. - М.: Смысл,1998. – 389 с.

4.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Аспект Пресс,2006. - 386 с.

5.Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. -СПб.: Речь, 2006.– 452 с.

**Дополнительная:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 432 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.:Юнити, 1999. – 551 с.
3. Налчаджян А.А. Этнопсихология. - СПб.: Питер, 2004. – 381 с.
4. Психология национальной нетерпимости. Хрестоматия. – Мн.: Харвест, 1998. – 560с.
5. Популярная этнопсихология. - Мн.: Харвест, 2004. – 384 с.
6. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. – СПб., Изд-во Михайлова В.А.,1999. – 203 с.
7. Современная этнопсихология. Хрестоматия. – Мн.: Харвест, 2003. – 368 с.
8. Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня. Хрестоматия. – Мн.: Харвест, 2004. – 496 с.
9. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. - М.: Ин-т. практич. психологии, 1996. – 344 с.
10. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. - М.: Сталкер,1997.- 400с.

**Политика выставления оценок**

* Критерии оценки (разбалловка по видам занятий).

Например:

рубежный контроль I (включая текущий контроль) – 30 %.

рубежный контроль II (включая текущий контроль) – 30 %

промежуточная аттестация – 40 %.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итого 100 %

Рубежный контроль (РК) проводится на 7 и 14 неделях.

Итоги РК и текущего контроля проставляются в ведомости по накопительному принципу и являются основанием допуска к экзамену.

Шкала оценок (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | 95-100% | Отлично |
| А - | 90-94 |
| B+ | 85-89 | Хорошо |
| В | 80-84 |
| В- | 75-79 |
| С+ | 70-74 |
| С | 65-69 |
| С- | 60-64 | Удовлетворительно |
| D+ | 55-59 |
| D | 50-54 |
| F | 0-49 | Неудовлетворительно |

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма показателей успеваемости по рубежным контролям (60%) и промежуточной аттестации (экзамену) – 40% и составляет – 100%.

Если обучающийся набрал в течение семестра по итогам РК и текущему контролю менее половины максимальной оценки (60%) по дисциплине, то он к экзамену не допускается.

**Политика курса:**

* подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

**Недопустимо:**

опоздание и уход с занятий;

* пользование сотовыми телефонами во время занятий;
* обман и плагиат;
* несвоевременная сдача заданий.